

PROGETTO EDUCATIVO INTERSEZIONE/TEAM/CdC

Compilare entro il 30 ottobre (dal punto 1 al punto 10) e inserire nel registro online, nella sezione RELAZIONI; completarlo in itinere rispetto al punto 11 e in fase finale rispetto al punto 12

File in word e denominato: Progetto_educativo_cl.xxx_plessoxxxx

Dopo la fase finale file convertirlo in PDF

1 - DIAGNOSI DELLE CLASSI

2- STILE EDUCATIVO, MODALITÀ D'AZIONE (PATTO DI CORRESPONSABILITÀ)

3 – COMUNICAZIONE DIDATTICA

4- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IN AULA

5- UTILIZZO DELLE ORE DI CONTEMPORANEITÀ DEGLI INSEGNANTI

6 - MODALITÀ DEL PROGETTO DI INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP

7 – PROGETTO DI PRIMA ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE LINGUISTICA E SOCIO-CULTURALE PER GLI ALUNNI STRANIERI

8 - TEMPI E MODI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

9 - MODALITÀ E CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

10-INIZIATIVE CULTURALI E GITE D'ISTRUZIONE

11-DOCUMENTAZIONE DI ESPERIENZE INTERDISCIPLINARI O DI PLESSO E DI PROGETTI DIDATTICI CON I GENITORI (da compilare in itinere)

12-RELAZIONE FINALE (da compilare al termine delle lezioni)

DA 1 A 10. FASE INIZIALE (ENTRO 30 OTTOBRE)	12. FASE DI <u>VERIFICA VALUTAZIONE</u> (DOPO TERMINE LEZIONI)
<u>1 - DIAGNOSI DELLE CLASSI (CRITICITÀ E PUNTI DI FORZA)</u>	<u>1 – RENDICONTAZIONE CRITICITA’ E PUNTI DI FORZA</u>
<u>2- STILE EDUCATIVO, MODALITÀ D’AZIONE (PATTO DI CORRESPONSABILITÀ)</u>	<u>2- STILE EDUCATIVO, MODALITÀ D’AZIONE (PATTO DI CORRESPONSABILITÀ)</u> OBIETTIVI RAGGIUNTI, PARZIALMENTE O NON 1. RISPETTO AGLI ALUNNI: 2. RISPETTO ALLE FAMIGLIE: 3. RISPETTO AI DOCENTI:
<u>3 – COMUNICAZIONE DIDATTICA</u>	<u>3 – COMUNICAZIONE DIDATTICA (punti di forza e di debolezza)</u>
<u>4- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IN AULA</u>	<u>4- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO IN AULA (punti di forza e di debolezza)</u>
<u>5- UTILIZZO DELLE ORE DI CONTEMPORANEITÀ DEGLI INSEGNANTI</u>	<u>5- UTILIZZO DELLE ORE DI CONTEMPORANEITÀ DEGLI INSEGNANTI (punti di forza e di debolezza)</u>
<u>6 - MODALITÀ DEL PROGETTO DI INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ</u>	<u>6 - MODALITÀ DEL PROGETTO DI INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ (punti di forza e di debolezza)</u>
<u>7 – PROGETTO DI PRIMA ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE LINGUISTICA E SOCIO-CULTURALE PER GLI ALUNNI STRANIERI</u>	<u>7 – PROGETTO DI PRIMA ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE LINGUISTICA E SOCIO-CULTURALE PER GLI ALUNNI STRANIERI (punti di forza e di debolezza)</u>
<u>8 - TEMPI E MODI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE</u>	<u>8 - TEMPI E MODI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE (punti di forza e di debolezza)</u>
<u>10-INIZIATIVE CULTURALI E GITE D’ISTRUZIONE</u>	<u>10-INIZIATIVE CULTURALI E GITE D’ISTRUZIONE (punti di forza e di debolezza)</u>

**11-DOCUMENTAZIONE DI ESPERIENZE INTERDISCIPLINARI O DI PLESSO E DI PROGETTI DIDATTICI
CON I GENITORI (in itinere)**

Da replicare in base al numero dei progetti

Scuola

TITOLO	
CLASSE COINVOLTE	
DOCENTI INTERESSATI	

IDEE DI PARTENZA	
COSTRUZIONE MAPPA PROGETTUALE DEGLI INSEGNANTI	
FINALITÀ/OBIETTIVI	
RISULTATI ATTESI	
CONTENUTI articolazioni didattiche del percorso attraverso le diverse forme della conoscenza	
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	
TEMPI	

VALUTAZIONE DEL PROGETTO	
-------------------------------------	--

Gussago, li _____

I docenti
