

## SCIENZE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	RIFERIMENTO ALLA MAPPA
<p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</i></p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un iniziale approccio scientifico</p> <p>Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze</p> <p>Riconosce elementari caratteristiche degli organismi vegetali e animali</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un approccio scientifico</p> <p>Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze</p> <p>Riconosce alcune delle principali caratteristiche degli organismi vegetali</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico</p>	<p><b><u>DISPOSIZIONI DELLA MENTE</u></b></p> <p><b>Fare domande e porre problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere le pre-conoscenze</li> <li>• predisporre un contesto esperienziale e/o materiali adeguati</li> <li>• proporre domande – stimolo; raccogliere informazioni e osservazioni degli alunni</li> <li>• assecondare la formulazione di ipotesi</li> <li>• verificare concretamente (attività pratiche/esperimenti) o da fonti documentarie l'attendibilità dell'ipotesi scelta</li> <li>• definire e condividere gli esiti conclusivi</li> <li>• suggerire approfondimenti o ampliamenti dell'argomento</li> </ul> <p><b>Raccogliere le informazioni attraverso tutti i sensi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• coniugare le esperienze alla sollecitazione consapevole dei sensi, al loro utilizzo selettivo</li> <li>• mantenere, quando possibile, aderenza al dato esperienziale</li> </ul> <p><b>Rispondere con meraviglia e stupore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• affascinare gli alunni, vivacizzare e rendere più coinvolgente l'esposizione anche utilizzando strumenti comunicativi (modulazione del tono,</li> </ul>

<p><i>qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p> <p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico</p> <p>Risponde a semplici domande con frasi corrette</p>	<p>scelta dei tempi, scelta delle domande – stimolo...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suscitare passione, desiderio di sapere, curiosità per la scoperta, piacere nell' appropriarsi di nuove conoscenze</li> <li>• condividere l'entusiasmo educativo con gli studenti</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande pertinenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico</p> <p>Espone in forma corretta ciò che ha appreso</p>	<p><b>Pensare sul pensiero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporre agli alunni informazioni, articolate e motivate, evitando risposte pre-confezionate, standardizzate</li> <li>• creare le occasioni per trasferire in altri contesti le conoscenze e, soprattutto, i metodi di ricerca adottati</li> <li>• favorire l'interazione metacognitiva</li> <li>• richiedere verbalizzazioni chiare, esposizioni logiche e motivate sul percorso, le strategie, i processi di pensiero</li> <li>• introdurre, quando possibile, argomentazioni articolate in step</li> <li>• sollecitare nei ragazzi la capacità di far proprie, consapevolmente, anche argomentazioni dei compagni ritenute valide</li> <li>• far sempre emergere le motivazioni di un ragionamento, motivare, spiegare “il perché” si sostiene una tesi, anche semplice</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE TRASVERSALI</u></b></p> <p>Con gradualità – evitando dogmi - favorire negli alunni fiducia nelle loro possibilità di capire quello che si studia, con i propri</p>

<p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUINTA</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande pertinenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico</p> <p>Espone in forma corretta ciò che ha appreso, utilizzando termini specifici</p> <p>Attingendo da varie fonti trova le informazioni</p>	<p>mezzi e al proprio livello</p> <p>Focalizzare “organizzazioni concettuali”: causa/effetto; stato/trasformazione; equilibrio; energia</p> <p>Sintetizzare il problema, la realizzazione, le difficoltà, le scelte, le risposte</p> <p>Riconoscere nello studio l’unitarietà della conoscenza</p> <p>Attraverso la ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforzare nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità di dare e ricevere aiuto</p> <p>Imparare dagli errori propri e altrui. Aprirsi ad opinioni diverse</p> <p>Capacità di argomentare le proprie</p> <p>Sviluppo dei linguaggi e della comunicazione per descrivere le attività di ricerca in testi di vario tipo: racconti orali, testi scritti, immagini, disegni, mappe, schemi, tabelle, grafici</p>
---	---	--