

## SCIENZE

| DISPOSIZIONI DELLA MENTE                                    | ATTENZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE  |
|---|--|
| <b>FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ condividere le pre-conoscenze</li> <li>⇒ predisporre un contesto esperienziale e/o materiali adeguati</li> <li>⇒ proporre domande – stimolo; raccogliere informazioni e osservazioni degli alunni</li> <li>⇒ assecondare la formulazione di ipotesi</li> <li>⇒ verificare concretamente (attività pratiche / esperimenti) o da fonti documentarie l'attendibilità dell'ipotesi scelta</li> <li>⇒ definire e condividere gli esiti conclusivi</li> <li>⇒ suggerire approfondimenti o ampliamenti dell'argomento</li> </ul>   |
| <b>RACCOGLIERE LE INFORMAZIONI ATTRAVERSO TUTTI I SENSI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ coniugare le esperienze alla sollecitazione consapevole dei sensi, al loro utilizzo selettivo</li> <li>⇒ mantenere, quando possibile, aderenza al dato esperienziale</li> </ul>   |
| <b>RISPONDERE CON MERAVIGLIA E STUPORE</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ affascinare gli alunni, vivacizzare e rendere più coinvolgente l'esposizione anche utilizzando strumenti comunicativi (modulazione del tono, scelta dei tempi, scelta delle domande – stimolo...)</li> <li>⇒ suscitare passione, desiderio di sapere, curiosità per la scoperta, piacere nell' appropriarsi di nuove conoscenze</li> <li>⇒ condividere l'entusiasmo educativo con gli studenti</li> </ul>   |
| <b>PENSARE SUL PENSIERO</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ proporre agli alunni informazioni, articolate e motivate, evitando risposte pre-confezionate, standardizzate</li> <li>⇒ creare le occasioni per trasferire in altri contesti le conoscenze e, soprattutto, i metodi di ricerca adottati</li> <li>⇒ favorire l'interazione metacognitiva</li> <li>⇒ richiedere verbalizzazioni chiare, esposizioni logiche e motivate sul percorso, le strategie, i processi di pensiero</li> <li>⇒ introdurre, quando possibile, argomentazioni articolate in step</li> <li>⇒ sollecitare nei ragazzi la capacità di far proprie, consapevolmente, anche argomentazioni dei compagni ritenute valide</li> <li>⇒ far sempre emergere le motivazioni di un ragionamento, motivare, spiegare “il perché” si sostiene una tesi, anche semplice</li> </ul> |